

„A nevelés nem az életre való felkészítés, hanem maga az élet.”

John Dewey

PÁLYÁZAT

a

Versendi Általános Iskola

igazgatóhelyettesi munkakörének ellátására

Pályázat kiírója: Mohácsi Tankerületi Központ

Pályázó: Vilmányi Tiborné

Intézményi iktatószám: TK/013/HR/KOZINT/01008-1/2026

2026. 07. 03.

Vilmányi Tiborné

tanulói kompetenciák fejlesztése volt. A program tevékenységei napi gyakorlatunk részévé váltak, be lettek építve az iskola pedagógiai programjába.

Tantárgyi sikerem technikából született, mikor egy tanulómnak kresz-versenyen megyei 8. lett, illetve tudom, hogy 2 tanulómat kilencedikes korában matematika versenyekre vitték, ezt pedig én alapoztam meg. 2025-ben a hajdani 9 fős osztályomból 3-an érettségiztek. Tantárgyi sikerek helyett Versenden sokkal inkább az egyéb versenyekből, személyes kapcsolódásokból és a napi apró örömeiből lehet építkezni.

2016. és 2021. között a felsős munkaközösséget vezettem, azóta pedig az iskola igazgatóhelyettese vagyok. 2023. novemberétől – az igazgató sajnálatos betegsége miatt – 15 hónapig helyettesítettem őt. A rám háruló feladat és felelősség egyértelművé tette számomra, hogy fel kell nőjek a feladathoz. Szembesülve tudásbeli hiányosságaimmal az iskolavezetés területén, 2024 szeptemberében elkezdtem a közoktatási vezető képzést. Biztosan állítom, hogy az újabb tanulás nem csak az ismeretszerzést szolgálja, de a szemléletformálást, a feladatokat, történések más perspektívából történő szemlélését, egészként kezelését is. A záróvizsgára, diplomavédésre 2026. 06. 13-án fog sor kerülni.

5. Motivációm

Vezetői pályázatom benyújtásának motivációja szakmai elkötelezettségből és személyes felelősségérzetből fakad. Meggyőződésem, hogy a kistelepülési iskola nem csupán oktatási feladatot lát el, hanem meghatározó szerepet tölt be a helyi közösség jövőjének alakításában.

Az intézmény jelenlegi helyzete – különösen a tanulói összetétel és az eredményességi mutatók – tudatos, következetes és hosszú távon fenntartható vezetői munkát igényel. Úgy érzem, szakmai tapasztalatom, szervezési gyakorlatom és a hátránykompenzáció területén szerzett ismereteim alkalmassá tesznek arra, hogy az intézmény működését stabilizáljam, a pedagógiai munka eredményességét javítsam, és erős, együttműködő nevelőtestületi kultúrát alakítsak ki.

Hiszem, hogy minden gyermek fejleszthető. Hiszem, hogy a következetes szakmai elvárások, a biztonságos intézményi keretek és a célzott pedagógiai támogatás együttesen képesek érdemi változást hozni. Intézményvezetőként célom olyan kiszámítható, szakmailag egységes és felelősségteljes működés kialakítása, amely mérhető módon javítja tanulóink továbbhaladási esélyeit és az iskola társadalmi megítélését.

6. Helyzetelemzés

- Versend földrajzi elhelyezkedése:

Versend község földrajzilag a Dél-Baranyai dombvidék tájegységhez tartozik. Pécstől 25 km-re, Mohácstól 15 km-re helyezkedik el Baranya-megye délkeleti részén. A Pécset és Mohácsot összekötő 57-es főút északi oldalán fekvő É-D irányú zsáktelepülés.

- Versend történelme:

1761-ben Mária Terézia uralkodásának 21. évében a településen a pécsváradi apátsági uradalom létrehozta az első iskolát. Versend lakossága ekkor 458 felnőttből és 148 gyerekből állt, valamennyien horvát anyanyelvűek. Az eltelt 265 év során a falu lakosságának arculata jelentősen megváltozott: a XVIII. sz. második felében telepedtek le német nyelvű lakosok, a XIX. század vége felé pedig jelentős cigány kolónia alakult ki. Ez utóbbi nemzetiség gyermekei alkotják az iskola tanulóit. Jelenleg a falunak mintegy 1000 lakosa van.

Az iskola épülete kb. 220 éves lehet, s folyamatos bővítéssel, alakítással és felújítással érte el jelenlegi kinézetét.

6.1. Az iskola szervezeti jellemzői

A Versendi Általános Iskolában nappali rendszerű oktatás folyik alsó és felső tagozaton, 1. évfolyamtól 8. évfolyamig. A felvehető tanulói létszám 150 főben van maximalizálva, a teremméreteket figyelembe véve azonban körülbelül 130 tanuló kényelmes oktatására alkalmas. 4 normálméretű (kb. 20-20 tanuló tanítására alkalmas) valamint 4 kisebb (kb. 12-12 tanuló tanítására alkalmas) teremmel rendelkezünk. Az iskolaépület része még egy informatika terem, és egy könyvtárszoba (tolóajtóval összenyitható), egy fejlesztőterem, egy szertár, tanári és igazgatói iroda, vizes blokkok és egy zárt folyosó.

Az iskola udvara egyrészt gyephézagos téglával borított, de nagyobb hányada füves, parkosított. Közvetlenül az iskolaudvar mellett aszfaltozott kézilabda pálya és füves terület áll a testnevelés és sportolás rendelkezésére. Az iskolától néhány száz méterre, egy másik épületben található a tornaszoba és a kiszolgáló helyiségek. Az étkeztetést egy távolabbi épületben lehet csak megoldani.

Az öreg iskolaépületben a 70-es években került sor a tantermek parkettázására, az oldalfalak burkolására. A 80-as években történt a tetőszerkezet felújítása, a vezetékes ivóvíz bekötése és a központi fűtés kialakítása. 1999-ben az iskola előtetővel bővült, valamint 2001-ig elkészült a villamos hálózat rekonstrukciója. A nyílászárók cseréjére 2 ütemben került sor 2002-ben és

2003-ban. 2018-19-es tanévben zárt folyosóval gazdagodott az iskola épülete, amely egyben közösségi térként is funkcionál. 2024-ben elkészült az iskola új kerítése és a keleti oldalon a csapadék elvezetése is megoldódásra került. Az eltelt három évtizedben a főépület háromszor esett át nagyobb felújításon. Ennek ellenére a 200 évesnél idősebb épület állandó állagmegóvást, karbantartást igényel, például homlokzata felújításra szorul. A tornaszoba bővítésére és felújítására a 2001/2002-es tanévben, majd a 2023/2024-es tanévben került sor, illetve 2025 végén a fűtési rendszere is megújult.

6.2. Gazdálkodás

Az intézmény fenntartója a Mohácsi Tankerületi Központ.

Az iskola működésének pénzügyi feltételeit a fenntartó biztosítja. Az intézmény gazdálkodása szoros fenntartói kontroll mellett történik.

Az Önkormányzat közvetlenül nem vesz részt a működtetési feladatok ellátásában, de bizonyos karbantartási munkák elvégzésével, némi fejlesztéssel – 2025-ben a parkoló kavicsal történő szórása - segíti az iskolát.

Fejlesztésre a pályázati tevékenység erősítése nyújthat lehetőséget.

6.3. Eszközállomány

Az eszközállomány alapvetően megfelel a törvényi elvárásoknak. Informatikai eszközök terén az iskola jól ellátott, rendelkezik 2 interaktív táblával, 6 fix és 1 mobil interaktív kijelzővel. Az tanuláshoz rendelkezésre áll a tanulók számára 22 db laptop, 51 db tablet, valamint az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 *Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára* projekt keretében 15 db iskolai és 24 db tanulói személyes használatba adott laptop. Emellett az iskola rendelkezik 2 db drónnal, 4 db 3D nyomtatóval, 22 LEGO robottal, 2 db humanoid robottal és 4 db Bee-Bot padlórobottal.

A Mohácsi Tankerületi Központ támogatásával az elmúlt években folyamatosan lecserélődtek az elhasználódott tanulói asztalok és székek. Ugyanakkor mindig van olyan bútorzat, egyéb dolog – udvari játékok, osztálytermi szekrények, tanári szoba székei, berendezése – amelyek cserére, pótlásra szorulnak.

A sporteszközök is folyamatosan frissülnek, cserélődnek. A testnevelés órák és sportkörök megtartásához megfelelő számú és minőségű eszközzel rendelkezünk.

6.4. Személyi feltételek

Pedagógus állomány

Az iskolában a szakos ellátottság nem teljesen lefedett. Felsőben a rajz, technika, ének, földrajz tantárgyak oktatását helyi nem szakos pedagógusokkal és óraadóval tudjuk csak megoldani.

A 2025/2026-os tanév tantárgyfelosztása alapján:

Teljes állású pedagógus	12 fő
Részmunkaidős	2 fő
Óraadó	1 fő

Az OECD nemzetközi oktatási és tanulási felmérése (TALIS) a tanárok és igazgatók körében végzett legnagyobb nemzetközi felmérés. A nemzetközileg összehasonlítható információk gyűjtésével biztosítja, hogy hangjuk képviselve legyen az oktatáspolitikai döntéshozatalban. Mivel az adatgyűjtés önbevallásokon alapul, ezért az országok közötti összehasonlításokat óvatosan kell értelmezni.

Az egészen friss, 2025. 10. 07-én megjelent kutatási eredmény szerint Magyarországon a tanárok átlagos életkora 49 év, ami magasabb, mint az OECD-országok tanárainak átlagéletkora (45 év). A tanárok 52%-a 50 éves vagy idősebb (magasabb, mint az OECD-átlag: 37%).

A Versendi Általános Iskolában sincs ez másképp. Jelenleg 2 pedagógus dolgozik nyugdíj mellett, 1 pedagógus megy a tanév végén nyugdíjba, 2 pedagógus pedig a jövő tanév végén. 13 pedagógusból 5 (38%) már vagy nyugdíjas, vagy a 2027/2028-as tanév kezdetére azzá válik.

Heti óraszám a 2025/2026-os tanév tantárgyfelosztása alapján

- tantárgyi óraszám:	251	óra
- HH felzárkóztatás:	12	óra
- SNI fejlesztés	15,5	óra
- könyvtár	2	óra
- szakkör, sportkör	5	óra
- napközi, tanulószoba	20	óra

Összes óraszám a tantárgyfelosztás alapján: 305,5 óra

Órakedvezmények: 19 óra

Túlóra: 7 óra

A Helyi Tanterv óraszámainak és a pedagógusok munkaideje kötött óraszámának összevetése alapján nem számottevő a túlórák száma. Ez annak köszönhető, hogy az idei tanévtől lehetőség adódott egy kolléga fél állásban történő felvételére a matematika és fizika tantárgyak oktatására. A helyettesítéseket a nevelőtestület ezen óraszám felett látja el. Tartós távollét esetén azonban jelentős többletteleherrel számolhatunk, mivel kis létszámú a tantestület. A személyi feltételek kedvező alakulása lehetővé tette, hogy 1. és 5. évfolyamon felmenő rendszerben bevezetésre került a magyar nyelvű cigány népismeret oktatása, valamint a sportkör és rajz szakkör mellett természettudományos és elsősegély szakkört is tudtunk indítani.

Újabb kihívást, sőt veszélyt jelent a nyugdíjas kollégák tényleges nyugdíjba vonulásukkor pótlásuk.

A Tantárgyfelosztás alapján a feladatok ellátása a következő állománnyal biztosított:

Igazgató	1 fő
Igazgatóhelyettes	1 fő
Tanító	4 fő, ebből 1 fő részmunkaidős
Tanár	6 fő, ebből 1 fő részmunkaidős
Gyógypedagógus	1 fő
Óraadó	1 fő
Összesen:	14 fő

Nevelő-oktató munkát segítők

Az iskola rendelkezik a jogszabályban meghatározott nevelő-oktató munkát segítő munkatárssal.

Iskolatitkár – az adminisztratív teendők ellátásában, az iskolahasználókkal történő napi kapcsolatban jelentős szerepet vállal. Feladatát teljes munkaidőben látja el.

Rendszergazda - a rendszergazdai feladatok ellátását iskolánk állományába tartozó, de a Mohácsi Tankerületi Központ több iskoláját ellátó munkatárs végzi.

Pedagógiai asszisztens – a napi oktató-nevelő munkát közvetlenül segítő 2 fő, részmunkaidőben foglalkoztatott (napi 6 órás) kolléga látja el a feladatokat.

Iskolapszichológus – a Mohácsi Tankerületi Központ által biztosított kolléga heti egy napi jelenléttel.

Szociális munkás – a Bólyi Családsegítő Szolgálat által biztosított munkatárs heti egy napi jelenléttel.

Technikai dolgozók

Karbantartó

1 fő részmunkaidős (napi 4 órás)

Takarítók

2 fő részmunkaidős (napi 6 órás)

6.5. Tanulói létszámadatok

2025/2026-os tanév első féléves adatai

	Alsó tagozat				Felső tagozat				Összesen (fő)
Létszámok (osztály)	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Statisztikai létszám	9	13	9	13	11	13	13	9	90
Számított létszám	9	16	10	17	12	17	16	10	107
Ebből SNI	0	2	1	4	1	4	3	1	16
BTMN	1	0	0	2	2	5	2	1	13
Napközis	7	9	8	11	3	2	0	0	40
HH	6	6	6	7	6	9	4	6	50
Ebből HHH	0	0	0	0	0	1	0	0	1

időszak	tanulói létszám (fő)
2025/26.	90
2024/25.	91
2023/24.	83
2022/23.	93
2021/22.	91

Az utóbbi öt év statisztikai adatai alapján elmondható a tanulólétszám stagnálása. Várhatóan a következő tanévben – az óvodai jelzés alapján – némi emelkedés tapasztalható. Ez azonban

nem marad sajnos így. Az országosan jellemző drasztikusan alacsony születésszám a településen is érezteti hatását. Míg korábban jellemző volt a 4-5 vagy akár több gyerek vállalása is a helyi roma családoknál, napjainkban maximum csak kettőt vállalnak. Az óvoda jelenleg 3 csoporttal működik, a jövő tanévben viszont csak 2 csoportra való gyerek marad. Iskolánk beiskolázási körzete kizárólag a falu.

Hátrányos helyzet

	tanulói létszám (fő)	hátrányos helyzetű tanuló (HH) (fő)	halmozottan hátrányos helyzetű tanuló (HHH) (fő)	arány (%)
2025/26.	90	50	1	57
2024/25.	91	34	5	43
2023/24.	83	26	18	53
2022/23.	93	0	63	68
2021/22.	91	0	63	69

A Versendi Általános Iskola Versend község egyetlen általános iskolája, felvételi körzete nem terjed ki más településekre. Versend a 15/2015. (IV.23.) Korm. rendelet szerint besorolt kedvezményezett település. A településen nagy arányban él alacsony társadalmi-gazdasági státuszú lakosság. Az iskola összetételére jellemző, hogy kiemelkedően magas a hátrányos helyzetű tanulók száma. Ezen tanulók aránya az utóbbi 5 tanévben 43 és 69 % között mozgott, jelenleg is meghaladja az 50 %-ot. A változás, hogy voltak évek, amikor valamennyi hátrányos helyzetű tanulónk halmozottan hátrányos helyzetű volt, számuk fokozatosan csökkent, s jelenleg mindössze egyetlen tanulónk HHH-s.

Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség küzdő tanulók

	Létszám fő	SNI fő	ebből SNI F70 fő	Arány %	BTMN fő
2025/26.	90	16	2	18	12
2024/25.	91	18	2	20	13
2023/24.	83	18	4	22	18
2022/23.	93	15	4	16	18
2021/22.	90	12	2	13	15

Az SNI-s tanulóink magas száma miatt szakmailag fontos, hogy a fejlesztésük - az intézmény állományában alkalmazott gyógypedagógussal - helyben megoldott. Az integráltan oktatott SNI és BTMN tanulók aránya magasabb az országos átlagnál. Az iskola felvállalja a tanulásban akadályozott tanulók nevelését és oktatását is. Jelenleg 2 beszéd fogyatékos tanuló van, közülük az egyik autista spektrum zavarral diagnosztizált. Őket a mohácsi Meixner Ildikó EGYMI-ből érkező két utazó gyógypedagógus látja el.

Az SNI-s és BTMN-esek szakszerű ellátásához nagyban hozzájárul a gyógypedagógusunk magas színvonalú, többségi oktatást végző kollégák munkájával összehangolt tevékenysége.

6.6. Tanulmányi és mulasztási adatok (2025/2026-os tanév 1. félév)

TANULMÁNYI ADATOK 2025/26 félév								Létszám félévkor
OSZTÁ- LYOK	Kitűnő (fő)	Jeles (fő)	1-2 tárgyból bukott (fő)	3 vagy több tárgyból bukott (fő)	Magatartás átlag	Szorgalom átlag	Tanulmányi átlag	
			összesen	összesen				
1.								9
2.								13
3.					4,11	4,22	4,23	9
4.					3,77	3,38	3,76	13
5.					3,82	3,55	3,92	11
6.			2	2	3,62	3,08	3,55	13
7.	1		1	2	4,18	3,55	3,76	13
8.			3	3	3	2,56	2,9	9
ÖSSZESEN	1	0	6	7	3,75	3,39	3,69	90

A táblázatban a szöveges értékelés miatt nem jelent meg, de gyenge, felzárkóztatásra szorul 3 tanuló összesen 7 tantárgyból az első évfolyamon. Kettejük felterjesztése tanulási vizsgálatra már megtörtént a Baranya Megyei Pedagógia Szakszolgálat Bólyi Tagintézménye felé. Ugyanez a helyzet egy másodikos tanulóval, aki viszont a Baranya Megyei Pedagógia Szakszolgálat Szakértői Bizottságának határozata alapján azóta F70-es kódot kapott. Innentől ez a tanuló matematikából és magyarból a TANAK-os követelményrendszer alapján halad.

A 6-8 évfolyamokon jelenik meg általában a bukás a kevésbé motivált tanulóknál. Minden alsó és felső tagozatos osztálynak van felzárkóztató órája, lehetőség szerint matematikából és magyarból is.

Tantárgyi dicséretben félévkor 10 tanuló részesült, 22 tantárgyból.

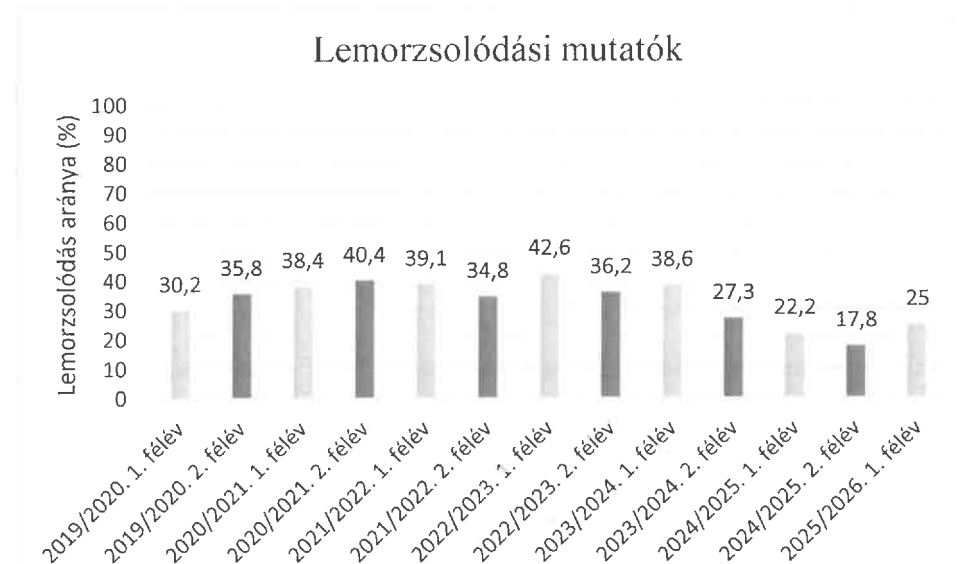
Mulasztási adatok

OSZTÁLYOK	Létszám félévkor	MULASZTÁSI ADATOK 2025/26 félév						
		Mulasztott órák				Intézkedés		
		Igazolt órák száma	Igazolat- lan órák száma	Igazolatlanul mulasztó tanulók száma	Összes mulasz- tás	Szülő értesítése hiány- zásról (db)	Hiányzás jelzése a gyermekjő léti szolgálat felé (db)	Hiányzás jelzése a gyámhiva- tal felé (db)
				összesen				
1.	9	609	15	1	624	1	1	
2.	13	628	15	1	643	1	1	
3.	9	334	5	1	339	1		
4.	13	969	14	3	983	3		
5.	11	840	8	2	848	2		
6.	13	931	10	4	941	4		
7.	13	555	1018	2	1573	2	2	2
8.	9	788	168	5	956	5	5	2
ÖSSZESEN	90	5654	1253	19	6907	19	9	4

Nagyon sok a hiányzás, igazolt, igazolatlan egyaránt. A hetedik évfolyamon 2 tanulóval nem is találkoztunk az idei tanévben. Egyikőjük betöltötte a 15., másikójuk a 16. életévét. A szülőkkel szemben az iskola minden intézkedést megtett, eredménytelenül.

A többi tanulónál is indokolatlanul magas a hiányzások aránya, s a szülőkkel tartott napi kapcsolat, azonnali jelzés sem hozza el a várt javulást.

6.7. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók



A lemorzsolódási mutatók alakulása 2019-től napjainkig a Versendi Általános Iskolában

Az iskolában kiugróan magas a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya. Az utóbbi két tanévben némi javulás tapasztalható. Remélhetőleg ez a tendencia folytatódik azt feltételezve, hogy a 2021/2022-es tanévtől tapasztalható irány folytatódik, vagyis a második féléves mutatók kedvezőbbek, mint az első félévesek. Amellett, hogy a 2020/2021-es tanév év végi 40,4%-os mutatója négy tanév alatt 17,8%-ra mérséklődött, még mindig nagyon magas. Összehasonlításképp, az Oktatási Hivatal honlapjáról származó, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó kimutatásban az általános iskolákra szűrtem rá. E szerint a 2024/2025-ös tanév II. félévére vonatkozó adatok alapján a Bólyi járásban 4,82 %, Baranya megyében 3,55 %, Dél-Dunántúlon 4,32 % volt ez az arány. A honlapon megtalálható utolsó országos adat a 2023/2024-es tanév második félévére vonatkozik, s az 3,62 % volt.

Kiegészítésként néhány, a tanulmányi eredményre és a szociális háttérre vonatkozó érték a tanulói összetétel meghatározó szerepét igazolandó az iskolai sikeresség, előrehaladás terén. Az adatok az iskola 2024/2025-ös tanév év végi statisztikai adatainak összehasonlítva Mohácsi Tankerület általános iskoláinak átlagadataival.

	Versendi Általános Iskola	Mohácsi Tankerületi Központ
Tanulmányi átlag	3,28	4,24
Magatartás átlag	3,93	4
Szorgalom átlag	3,39	4
Kitűnő tanulók aránya	3,33%	13,34%
Integrált SNI tanulók aránya	20%	11%
Hátrányos helyzetű tanulók aránya	43,33%	17,73%
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők aránya	53%	21,10%

6.8. Továbbtanulás

A 2024/2025-ös tanév beiskolázási adatai a következő: 11 fős volt az osztálylétszám, közülük 7 tanuló szakképző iskolába nyert felvételt, 4 tanuló technikumban tanul tovább. Minden tanulónk jelentkezett középiskolába, és mindnyájukat fel is vették. Az elmúlt tanévben gimnáziumba nem jelentkezett senki. Az idei tanévben heten jelentkeztek szakképző iskolába, ketten technikumba.

Tanulóinkra jellemző, hogy az új iskolában a nehézségek hatására hamar váltanak könnyebbnek vélt iskolára, vagy egyszerűen otthagyják az iskolát. A szülői háttár, elvárás és támogatás meghatározó abból a szempontból, hogy a tanuló meddig jut el az iskolarendszerben.

A 11 fős 6 évvel ezelőtti osztályból hárman érettségiztek 2025-ben, ez nagyon ritka. Mindhárman 5 éves képzésben végeztek, egyikőjük angol nyelvű nulladik évfolyamos osztályban, a másik kettő pedig az Arany János Program keretében. Egyikőjük felvételt nyert egyetemre.

Jellemzően a szakközépiskolában tovább tanulók aránya az országos átlagnál magasabb; a szakgimnáziumban tovább tanulók aránya megfelel az országos átlagnak, de összességében a FEH-en alacsony a gimnáziumban érettségiző tanulók aránya. Volt tanítványaink közül jelenleg mindössze ketten tanulnak egyetemen.

6.9. Kompetencia mérés eredményei

A Versendi Általános Iskola eredményei az elmúlt években szignifikánsan alacsonyabbak a viszonyítási csoportok átlageredményeihez képest valamennyi kompetenciaterületen. Az eredmények javítása érdekében többféle beavatkozás folyik az oktató munkánkban. Az elemzésben, a táblázatok, összehasonlítások készítésekor azt tartottam szem előtt, arra keresem a választ, hogy tapasztalható-e némi javulás.

Kompetencia-mérés	Matematika										Szövegértés									
	6. évfolyam					8. évfolyam					6. évfolyam					8. évfolyam				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Elért eredmény	1382	1501	1295	1277	1294	1408	1509	1306	1378	1382	1312	1268	1277	1297	1375	1354	1364	1247	1367	1335
Eltérés az országos eredménytől (+, -)	-86	+8	-180	-187	-186	-201	-93	-280	-200	-211	-166	-207	-155	-143	-94	-236	-171	-266	-133	-185
Eltérés az azonos településtípus eredményétől (😊😊😊)	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
Elvárható eredmény (CSHI alapján)	-	-	-	-	😊	-	1441	-	-	-	-	-	-	-	😊	-	1360	-	-	-

Kompetencia-mérés	Természettudomány										Idegen nyelv I.									
	6. évfolyam					8. évfolyam					6. évfolyam					8. évfolyam				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Elért eredmény	-	1317	1290	1288	1346	-	1432	1317	1342	1341	-	1631	1256	1296	1277	-	1674	1287	1365	1267
Eltérés az országos eredménytől (+, -)	-	-183	-182	-173	-127	-	-155	-252	-212	-233	-	+131	-215	-172	-212	-	-87	-275	-189	-318
Eltérés az azonos településtípus eredményétől (😊😊😊)	-	😊	😊	😊	😊	-	😊	😊	😊	😊	-	😊	😊	😊	😊	-	😊	😊	😊	😊
Elvárható eredmény (CSHI alapján)	-	-	-	-	😊	-	1422	-	-	-	-	-	-	-	😊	-	1438	-	-	-

Matematika: Mindkét évfolyamon a kezdeti javulást, egy nagyobb mértékű hanyatlás követte. 6. évfolyamon CSHI-számítás nélkül 2022-ben hozták a tanulók az országos és az azonos településtípus eredményeinek átlagát. Azt követően egy jelentősen romló eredmény után az értékek stagnálnak. 2025-ben az, hogy lehetett CSHI-t számolni, azt eredményezte, hogy tanulóink hozták az elvárt értéket. 2022-ben a 8. évfolyamosok eredményei CSHI-számítással nem tértek el jelentősen az azonos településtípusba tartozó iskolák átlageredményétől, az azt követő hanyatlás az eredmények alapján megállt. 2024-ben kismértékű javulás tapasztalható, 2025-ben gyakorlatilag nincs elmozdulás.

Szövegértés: 6. évfolyamon az eredmények romlása, majd javulása tapasztalható, a két utolsó mérésnél pedig megközelítették a tanulók az azonos településtípusba tartozók átlagát. 8. évfolyamon kissé ingadoznak az eredmény, valamennyi évben az országos eredmény alatt vannak.

Természettudomány: Csak 4 év eredményéről beszélhetünk. 6. évfolyamon sok változás nem tapasztalható, némi javulás az utolsó mérésnél. 8. évfolyamon viszont az első év után tapasztalható romlás megállt.

Idegen nyelv I.: Szintén 4 év eredményéről beszélhetünk. A 2022-es év kimondottan jó eredményei után nagyfokú visszaesés tapasztalható mindkét évfolyamon. A 2024-es év javuló eredményt újabb visszaesés követte 2025-ben.

Egyéb: Fontos megjegyezni, ha mérhető a CSHI és az alapján van elvárható eredmény, tanulóink teljesítménye meghaladja azt minden területen (lásd 8. évfolyam 2022-ben) vagy majdnem minden területen (lásd 6. évfolyam 2025-ben). Összehasonlításakor elsősorban az azonos településtípusok eredményeire kell koncentrálnunk, ahhoz kellene felfejlődni.

Az alábbi, az OH Feladatellátási hely Összefoglalója alapján készült táblázat a 2024-es eredmények korábbi évekkal történő összehasonlítására szolgál.

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
		OKM2025	OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	6.	1294 (1201;1396)	☹ 1277 (1189;1329)	☹ 1295 (1209;1350)	☹ 1501 (1440;1577)	☹ 1382 (1351;1417)
Matematika	8.	1382 (1325;1435)	☹ 1378 (1323;1445)	☹ 1306 (1224;1399)	☹ 1509 (1412;1464)	☹ 1408 (1355;1454)
Szövegértés	6.	1375 (1279;1511)	☹ 1297 (1236;1362)	☹ 1277 (1168;1321)	☹ 1268 (1208;1331)	☹ 1312 (1236;0282)
Szövegértés	8.	1335 (1264;1407)	☹ 1367 (1270;1454)	☹ 1247 (1158;1359)	☹ 1364 (1322;1421)	☹ 1354 (1296;1404)
Természettudomány	6.	1346 (1270;1417)	☹ 1288 (1253;1328)	☹ 1290 (1205;1346)	☹ 1317 (1249;1367)	
Természettudomány	8.	1341 (1294;1374)	☹ 1342 (1275;1386)	☹ 1317 (1201;1428)	☹ 1432 (1340;1491)	
Német idegen nyelv	6.	1277 (1201;1367)	☹ 1296 (1260;1333)	☹ 1256 (1215;1303)	☹ 1631 (1572;1712)	
Német idegen nyelv	8.	1267 (1180;1381)	☹ 1290 (1218;1354)	☹ 1287 (1227;1373)	☹ 1674 (1570;1751)	

Az elmúlt 5 tanévet vizsgálva, szignifikáns eltérések nem tapasztalhatóak, az iskola mindig ugyanazt a gyenge szintet hozza. A 2022-es tanév jó eredményei a kivételek két tantárgy esetén.

Az alábbi táblázat az alapszint és a minimumszint alatt teljesítők arányát hasonlítja össze. Egyértelműen mutatja, hogy tanulói szinten az egyéni fejlesztésekre kell a legtöbb energiát fordítani.

Alapszint	Alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)					
	A feladatellátási helyen		Országosan		A megfelelő képzési típusban/településtípusban	
	2024.	2025.	2024.	2025.	2024.	2025.
Matematika 6. évf. 3. képességszint	100	80	44,7	40	55,8	50,9
Matematika 8. évf. 4. képességszint	100	100	48,6	44,6	59,7	57
Szövegértés 6. évf. 3. képességszint	71,4	70	33,5	29,1	44,4	40,3
Szövegértés 8. évf. 4. képességszint	83,3	100	48,1	44,1	58,9	55,6
Természettudomány 6. évf. 3. képességszint	100	80	40,1	38,2	50,2	48,8
Természettudomány 8. évf. 4. képességszint	100	100	50,5	47	61,1	58,9
Német idegen nyelv 6. évf. A1. képességszint	100	90	50,5	46,3	60,2	57,1
Német idegen nyelv 8. évf. A2. képességszint	100	100	58,3	67,6	80,6	80,2
Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)					
	A feladatellátási helyen		Országosan		A megfelelő képzési típusban/településtípusban	
	2024.	2025.	2024.	2025.	2024.	2025.
Matematika 6. évf. 2. képességszint	57,1	50	17,6	15,4	24,7	22,1
Matematika 8. évf. 3. képességszint	66,7	80	24,9	22,3	33,5	31,1
Szövegértés 6. évf. 2. képességszint	14,3	10	12,2	9,7	17,8	14,8
Szövegértés 8. évf. 3. képességszint	33,3	60	25	22	33,4	29,8

6.10. A Versendi Általános Iskola vezetési struktúrája

- **Intézményvezető:** Az intézmény szakmai tekintetben önálló szervezet. Működésével kapcsolatban önállóan dönt minden olyan ügyben, melyet jogszabály nem utal más hatáskörbe. Feladatait pontosan rögzítik a törvények, rendeletek, a belső szabályzatok. Feladata az intézmény törvényes működtetése. Feladatait az intézményvezető-helyettes segítségével és közreműködésével látja el.
- **Iskolavezetőség:** Tagjai az intézményvezető és helyettese, az intézmény munkáját irányító operatív vezetői testület, mely heti rendszerességgel - vagy szükség szerint - tartja megbeszéléseit. Feladata az éves munkatervben rögzített feladatok tervezése, szervezése, összehangolása, értékelése.
- **Kibővített iskolavezetőség:** Tagjai az intézményvezető, a helyettese, az alsós és felsős munkaközösség-vezető és a diákönkormányzatot segítő nevelő. A kibővített iskolavezetőség az intézményi szintű irányító, tervező, szervező, ellenőrző és értékelő tevékenységet végző testület. Megbeszéléseit havonta, illetve szükség szerint tartja.

Őket segítik a különböző iskolai közösségek

- **Alkalmazotti közösség:** Tagjai az intézménnyel alkalmazásban állók összessége. Jogköreit az SZMSZ tartalmazza. A jogkör gyakorlásának fóruma az alkalmazotti értekezlet.
- **Nevelőtestület:** Tagjai az iskola valamennyi pedagógus alkalmazottja, valamint a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő, felsőfokú végzettségű dolgozók. Véleményezési és döntési jogköreit részletesen az SZMSZ tartalmazza.
- **Diákönkormányzat:** A tanulók, a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjét az iskolai Diákönkormányzat látja el. A Diákönkormányzat munkáját (DÖK) segítő nevelőt a DÖK vezetőségének javaslata alapján az igazgató bízta meg. A DÖK segítő nevelő tagja az iskolavezetésnek. A Diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.
- **Szülői Közösség:** A szülők köznevelési törvényben meghatározott jogainak érvényesítésére az iskolában Szülői Közösség működik. Az osztályok szülői képviselőiből álló választmány megválasztja az elnököt, aki képviseli a Szülői Közösséget. A Szülői Közösség véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

- **Intézményi Tanács:** Az Intézményi Tanács véleményt nyilváníthat a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben.

6.11. Az iskola partnerkapcsolatai

Egy intézmény működésének egyik nagyon fontos összetevője a vele kapcsolatban álló személyekkel, intézményekkel való jó és hatékony kapcsolat.

- **Kapcsolat a fenntartóval:** A fenntartó és az intézmény kapcsolata a törvényekben és rendeletekben pontosan meghatározott. Mindemellett szükséges, hogy a fenntartó és az iskola kapcsolata folyamatos, élő együttműködésen alapuljon. Az együttműködés minősége fontos az intézmény jogszerű, szakszerű és gazdaságos működésének biztosításában. Iskolánk és a fenntartó kapcsolata jó, naprakész és eredményes. Az intézményvezető feladata, hogy biztosítsa a hatékony együttműködést a fenntartóval.
- **Szülőkkel való kapcsolat:** A szülőkkel való jó kapcsolat feltétele az iskola eredményes működésének. A kapcsolatot szülői értekezleten, fogadóórán, személyesen, szükség esetén online módon tudjuk megoldani. A szülők az érdekképviselőket a Szülői Közösségen keresztül tudják érvényesíteni, melynek céljait, feladatait és kritériumait a Pedagógiai Program pontosan rögzíti. Fontos segítség, hogy a Szülői Közösség a szülőkkel történő kommunikációban folyamatosan erősíti és támogatja az intézményi programok megvalósítását.
- **Község önkormányzatával és kisebbségi önkormányzataival:** Az iskola kapcsolata Versend önkormányzatával jónak mondható. Bár nem működtetője az intézménynek, támogatja az iskolát. Az önkormányzat és kisebbségi önkormányzatok (roma, horvát és német) képviselőivel rendszeresnek mondható a kapcsolatunk és jónak az együttműködés.
- **Kapcsolat az óvodával:** Az óvodával való szoros együttműködés elengedhetetlen feltétele iskola működésének, hiszen tanulóink ebből az intézményből érkeznek hozzánk. Az óvodások ellátogatnak az iskola programjaira, a nagycsoportosok pedig minden évben az „Iskolanyitogató” programsorozatunk célközönsége.
- **Művészeti iskolák:** A Mohácsi Schneider Lajos Művészeti Iskolával kötött megállapodás alapján iskolánkban hangszeres zeneoktatás folyik, az intézmény telephelyeként működünk. A pécsi székhelyű Baranya AMI iskola jóvoltából drámafoglalkozások elérhetőek tanulóink számára.

- **A védőnővel és az iskolaorvossal** napi szintű kapcsolatba állunk, együttműködő, támogató a kapcsolat, különösen az egészségnevelés terén.
- **Baranya Megyei Pedagógia Szakszolgálat Szakértői Bizottsága:** Iskolánkban igen magas a sajátos nevelési igényű tanuló és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók aránya. Ennek hatékony kezelése kiemelt feladata az iskolának. Fontos, hogy a tanuló megkapja a pontos diagnózist és az azt követő egyéni fejlesztést.
- **Bólyi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat:** A Pedagógiai Program fontos része a gyermekvédelem, kiemelt feladat a prevenció. A tanulók szociokulturális háttéréből, eltérő értékrendjéből adódó problémák rendszerszintű kezelésében, megoldásában segítséget jelent az iskola együttműködése a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal. Kapcsolatunk velük folyamatos, rendszeres, sok segítséget kapunk tőlük.
- **Rendőrség:** Kapcsolatban állunk a Mohácsi Rendőrkapitánysággal, a Bólyi Rendőrőrsrel. Iskolánkban korábban működött a DADA program, jó lenne, ha újra megkapnánk a lehetőséget. Az iskola rendelkezhetne iskolaőrrel, sajnos nincs jelentkező.
- **Máltai Szeretetszolgálat:** A szeretetszolgálat második éve van jelen Jelenlétpontként a falu életében. Velük az együttműködés nagyon hatékony, új lehetőségekkel színesítik az iskolai életet.
- **Tanítsunk Magyarorszáért!** program: Az egyetemisták támogató jelenléte 7. és 8. évfolyamon a tanulók segítségét, ösztönzését és motiválását szolgálja.
- **Mohácsi Sportuszoda:** Az Úszó Nemzet program keretében 1. és 2. osztályos tanulóink úszásoktatáson vesznek részt, heti két órában. Fontos, hogy minden tanuló tanuljon meg úszni.
- **Zene Háza:** Harmadik éve az éppen aktuális harmadik évfolyamunk élvezheti a programsorozatukat.

7. Vezetői program

Versend község általános iskolájának mindennapjait átszövi a hátránykompenzáció. A tanulói hátrányok kompenzálása és iskolai eredményességi mutatók javítása érdekében a tantestület az utóbbi években nagy erőfeszítéseket tett. Az intézményfejlesztésre irányuló tevékenységek a munkaterv részét képezik, egy része beépült a Pedagógiai programba is.

Azt gondolom, jó az elindult folyamat iránya. Ugyanakkor megérett az idő, egy értékelésre. Meg kell vizsgálni, melyek azok a tevékenységek, amelyek nem hozták meg - s bizonyára már nem is fogják – a hozzá fűzött reményeket, s el kell ezeket engedni, csak energiát rabolnak. Mely tevékenységeken kell változtatni, módosítani a cél érdekében? Melyek azok, amelyeknek meg van a létjogosultsága jó gyakorlatként továbbra is változatlan formában?

Meggyőződésem, hogy az irány jó, és a meglévő, bevált gyakorlatból és forrásokból kell építkezni.

Rövid távú, egy évre szóló céloom az iskolában folyó tevékenységek felülvizsgálata és racionalizálása.

7.1. A szakmai alapidokumentumokban rögzített feladatok

Alapvető cél annak elérése, hogy a tanulók a Pedagógiai Programban és Helyi Tantervben meghatározott követelmények teljesítésével a 8. évfolyam eredményes befejezése után folytassák tanulmányaikat valamely középiskolában. A Pedagógiai Programban megfogalmazott célokat hatékony, a személyiség és a teljesítmény fejlődésére egyaránt orientáló pedagógiai tevékenységgel kell megvalósítani.

A nevelő-oktató munka eszközeként határozzák meg a dokumentumok a cselekvés központú pedagógia alkalmazását, a tanulási technikák kialakítását és fejlesztését, a differenciálást az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges ismereteket és eszköztudást. Mindennek kiemelten az a célja, hogy az iskolából kikerülő gyermekek a legminimálisabb hátrányt se szenvedjék el amiatt, hogy egy hátrányokkal küzdő községi intézményben kezdték meg tanulmányaikat.

A célok megvalósulását az iskola statisztikai adatai (tanulmányi eredmények, továbbtanulási mutatók, középiskolák visszajelzései, versenyeredmények), az országos kompetencia mérés eredményei, a helyi teljesítménymérések, valamint a nevelési tevékenység rendszeres vizsgálatával, elemzésével és értékelésével kell követni és ennek figyelembevételével kell tervezni a folyamatok fejlesztését.

Az iskola a Pedagógiai Programjában rögzítette a kimeneti követelményeket, valamint a sikerkritériumokat.

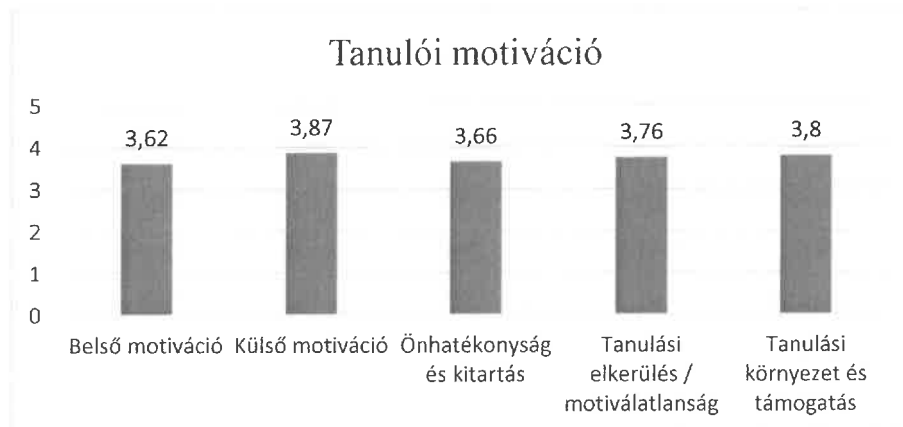
A PP cél- és feladatrendszerének, valamint a munkatervbe rögzített feladatok figyelembevételével a következő célokat fogalmazom meg:

- minden tanuló érje el a helyi tantervben leírt minimum követelményt;
- a szabályok következetes betartásával és a szülőkkel való szorosabb együttműködéssel a fegyelmi helyzet javuljon;
- javuljanak középtávon a kompetenciamérés eredményei; a szövegértés fejlesztése valamennyi tanórán valamennyi nevelő feladata, az eredmények középtávon ériék el a kistéleplési átlagot;
- csökkenjen a bukások száma;
- a tankötelezettségi kor határa előtt lemorzsolódó tanulók aránya tartósan alacsony maradjon;
- a továbbtanulás iránya a szakképzésen belül erősödjön a szakérttségit adó képzések, illetve a gimnázium felé, magában hordozva a felsőfokú oktatásba való bekerülés lehetőségét.

7.2 A tanulói motiváltság

Azt gondolom, nagyon sok minden függ a tanulói motiváltságtól. Hajtóerő; ha motiváltak vagyunk, nincs lehetetlen. Hiánya viszont az alul teljesítés és sikertelenség irányába hat.

A teljes felső tagozattal, 44 tanulóval töltöttem ki egy 20 kérdésből álló motivációs kérdőívet. Ötfokú skálán kellett jelölni, hogy mennyire igaz az állítás az adott válaszadóra. A motiváció 5 területét vizsgáltam úgy, hogy a tanulói válaszok átlagpontoszámát számoltam.



Azt reméltem, valamelyik terület majd nagyon kiugrik, s meg lesz a megoldás, miként és hogyan kell motiválni az iskola tanulóit. Nem így történt, nagyon nem számítottam ennyire kiegyenlített eredményre.

7.3. Az iskola, mint esélyteremtő központ

Versend társadalmi-gazdasági helyzetéből adódóan az iskola szerepe túlmutat a hagyományos oktatási feladatokon: az intézmény a település egyik legfontosabb stabilizáló és jövőformáló központja. Vezetői programomban az iskola elsődleges küldetéseként az esélyteremtést határozom meg, amely a tanulók szociokulturális háttérét figyelembe vevő, tudatos és rendszerszintű pedagógiai munkát jelent.

Ennek érdekében kiemelt cél az alapkészségek megerősítése. Alsó tagozaton napi rendszerességgel szervezett, célzott szövegértési és matematikai gyakorló blokk alkalmazásának hangsúlyozását tervezem, felső tagozaton pedig a heti kompetenciafejlesztő órák működtetésének felülvizsgálatát. Alsó és felső tagozaton is mindez munkaközösségi műhelymunkát feltételez. A tevékenységek már zajlanak az iskolában, s hogy nemigen hozzák a várt eredményt abban látom, hogy nincs meg a kellő tervezés és a kapcsolódás az egyéni fejlesztési tervekkel. Egyéves célom a tevékenységek felülvizsgálata és ötéves távlatban látom a tanulói kompetenciamérési eredmények kimutatható javulását, különös tekintettel a minimumszint alatti teljesítmények arányának csökkentésére.

Az esélyteremtés másik pillére a korai jelző- és mentoráló rendszer kialakítása. Két éve kezdtem el önkéntes alapon kiépíteni a rendszert. A veszélyeztetett vagy valamilyen problémával küzdő tanulók mellé kijelölt pedagógus mentort rendelek, aki rendszeres egyéni beszélgetéssel, tanulmányi és magatartási nyomon követéssel segíti a fejlődést. A hiányzások alakulását havi szinten elemzem az osztályfőnökkel, és szükség esetén azonnali esetmegbeszélést kezdeményezek a családdal és a jelzőrendszer tagjaival. Mivel a tantestület nagyon kicsi, minden tagját szükséges bevonni a tevékenységbe, de így is csak 13 tanulóval tudunk aktívan foglalkozni.

Fontos, hogy az iskola egy olyan közösség legyen a tanulók számára, ahol odafigyelnek rájuk, jól ismerik az erősségeiket, gyengeségeiket, problémáikat egyaránt. Ez nagyfokú empátiát igényel a kollégáktól, ami hosszú távon megtérül, s bizalmon alapuló, szeretetteljes kapcsolat alakítható ki a gyerekekkel.

A motiválás azon tanulók esetében, akiket nem éri annyi siker a tanulás területén újabb kihívást jelent. Számukra is fontos az iskolával, tanulással kapcsolatos pozitív attitűd kialakítása, illetve az önbizalom, a pozitív énkép fejlesztése.

Az iskola biztonságos, strukturált közeget kíván biztosítani a tanítási időn túl is. Heti egy alkalommal szervezett, élményalapú délutáni foglalkozásokat tervezek (nem szakkör, hanem kézműves, sport, hagyományőrző és projektjellegű programok váltakozva), amelyek célja a tanulási motiváció erősítése és a szabadidő hasznos eltöltésének támogatása.

Kiemelt figyelmet fordítok a szülőkkel való partneri kapcsolat erősítésére. Már az éves munkatervben tervezhető rendszeres, informális hangvételű szülői fórum és közös programok; valamint törekszem arra, hogy minden család évente legalább egy pozitív visszajelzést kapjon gyermeke fejlődéséről.

Meggyőződésem, hogy az iskola akkor válik valódi esélyteremtő központtá, ha a tanulók számára nem csupán tananyagot, hanem reális jövőképet is kínál. Ennek érdekében felső tagozaton tudatos pályaorientációs programot szervezek, nem csak a nyolcadikosokra fókuszálva, hanem az alsóbb évfolyamokra is. Szívesen fogadjuk a bemutatkozni kívánó középiskolákat, a Pécs-Baranyai Kereskedelmi és Iparkamara foglalkozásait, szakmaismereti vetélkedőit, de motiváló élményt nyújthat egy falubeli szakma-bemutatója, élménybeszámolója; szakmaismereti játékos foglalkozások szervezése. Az intézmény így nemcsak oktatási helyszín, hanem a társadalmi mobilitás helyi eszköze és a település jövőjének meghatározó műhelye lehet.

7.4. Stabil alapok: az alapkészségek radikális megerősítése

Versend társadalmi környezetében az iskola egyik legfontosabb feladata az alapkészségek tudatos, következetes és mérhető fejlesztése. A szövegértés, az alapvető matematikai műveletek, az íráskészség és a tanulási stratégiák hiányosságai hosszú távon jelentősen korlátozzák a tanulók továbbhaladását és pályaválasztási lehetőségeit. Ezért vezetői programomban az alapkészségek megerősítését stratégiai prioritásként kezelem.

Alsó tagozaton az olvasni tanulás, a szövegértés megalapozására a kollégák egyöntetűen a Meixner-módszert alkalmazzák. Emellett a már említett napi, célzott készségfejlesztő blokkok, strukturált, rövid, intenzív gyakorlási szakaszt jelentenek a magyar nyelvi és matematikai alapkészségek területén. Ennek során differenciált feladatadással, kiscsoportos szervezéssel és

fejlesztőpedagógus, pedagógiai asszisztensek bevonásával biztosítom, hogy minden tanuló a saját szintjének megfelelő támogatást kapjon. Felső tagozaton a kompetenciafejlesztő órákon a hangsúly a szövegértési stratégiák tudatosításán, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésén és a tanulásmódszertan erősítésén lesz. Alsó és felső tagozaton a következő tanévben már 3-3 évfolyamon fut az eDia, lehetőséget adva a fejlesztésre és a mérésre is.

Fontosnak tartom az objektív mérés-értékelési rendszer megerősítését. Most is folynak félévente belső diagnosztikus mérések az év eleji bemeneteli méréssel együtt az alapkompenciák területén, amelyek eredményei alapján egyéni fejlesztési tervek készülnek a nehézségekkel küzdő tanulókra. A minimumszint alatt teljesítő tanulók arányának kimutatható csökkentését, valamint az országos kompetenciamérés eredményeinek fokozatos javulását várom az alapképességekre fókuszáló fejlesztéstől.

Az alapképességek fejlesztését nem kizárólag tanórai keretben képzelem el. A délutáni tanulástámogató foglalkozások, a projektalapú tanulási formák és a mindennapi olvasáskultúra erősítése („Olvasni jó” biblioterápiás foglalkozás, könyvtárhasználat, felolvasás) szintén hozzájárulnak a stabil tudásalap kialakításához. Célom, hogy az iskola tanulói biztos, használható alapkompenciákkal rendelkezzenek, amelyekre későbbi tanulmányaikat és szakmai pályájukat építhetik.

7.5. Különleges bánásmódot igénylő tanulók

SNI, BTMN: A fejlesztő munka hatékonyságát segíti a saját gyógypedagógus léte, illetve a tanuló érdekében gyógypedagógus, többségi pedagógus együtt, csapatként dolgozik. A szakmai fejlődést, információcserét erősíti, hogy a Mohácsi Tankerületben működik a gyógypedagógusok intézményközi munkaközössége.

A folyamatos továbbképzések, a jó gyakorlatok megosztása mellett nagy hangsúlyt fektetünk a kollégák informálására az egyes tanulók esetében, hogy a gyermekek számára legmegfelelőbb módon történjen a tanítás, a számonkérés, illetve biztosítva legyenek a használható segédeszközök, valamint a felmentések is. Figyelmet kell fordítanunk és fel kell készülnünk az újonnan diagnosztizált képességzavarok megismerésére.

Tehetséges tanulók: A képességek fejlesztésének, a tehetséggondozás feladatainak ellátásának legkézenfekvőbb módja tanórán a differenciálás. Tanórán kívüli lehetőségek a versenyek, vetélkedők, pályázatok; a művészeti bemutatók és kiállítások, a szakkörök működtetése; a

sportolási lehetőség a diáksportkör keretében; valamint az iskolában jelenlévő két művészeti iskola. Fontosnak tartom a versenyeztetést, a tanulók sikerélményhez juttatását. Ezen a téren egyetlen feladatom a kollégák ösztönzése a lehetőségek kihasználására.

7.6. Lemorzsolódás-megelőzés

Versend társadalmi adottságai között a lemorzsolódás megelőzése kiemelt stratégiai feladat. A tartós hiányzás, a tanulmányi kudarcok halmozódása és a motivációvesztés együttesen növelik annak kockázatát, hogy a tanulók idő előtt kiszorulnak az oktatási rendszerből, vagy a képességeikhez mérten alacsonyabb továbbtanulási irányba kerülnek. Az érintett tanulóknál a tanulmányi eredmények mögött családi nehézségek, életkori sajátosságokból fakadó problémák, illetve tanulási problémák húzódnak meg sok esetben, illetve a motivátlanság.

Első lépésként az intézményi szintű korai jelzőrendszert kell pontosítani. A hiányzások, tanulmányi eredmények és magatartási változások havi szintű nyomon követése lehetővé teszi a veszélyeztetett tanulók azonosítását. Tíz igazolatlan óra elérésekor automatikus esetmegbeszélést kezdeményezek az osztályfőnök, a szülő és – szükség esetén – a gyermekjóléti szolgálat bevonásával. A cél nem a szankcionálás, hanem a támogató beavatkozás.

A veszélyeztetett tanulók számára mentoráló pedagógusi rendszert alakítok ki. Az osztályfőnök havi rendszerességgel egyéni beszélgetést folytat a tanulóval, figyelemmel kíséri előrehaladását, és kapcsolatot tart a családdal. Az egyéni fejlesztési és felzárkóztatási terv konkrét, rövid távon is teljesíthető célokat tartalmaz, amelyek sikerélményhez juttatják a gyermeket, ugyanakkor kereteket ad. Számítok az iskolapszichológus segítségére egyrészt az okok feltárásában, másrészt a megoldási utak keresésében.

Fontosnak tartom a tanulási motiváció erősítését is. A projektalapú tanulásszervezés, a gyakorlati elemeket tartalmazó órák, valamint a pályaorientációs programok hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulók reális jövőképpel rendelkezzenek. Segítik a megalapozott továbbtanulási döntést és csökkentik a későbbi iskolaelhagyás esélyét.

A szülőkkel való együttműködés a lemorzsolódás-megelőzés alapfeltétele. Töreksem a rendszeres, bizalmi alapú kapcsolattartásra, valamint arra, hogy a családok időben értesüljenek a tanulmányi vagy hiányzási problémákról. A pozitív visszajelzések tudatos alkalmazásával erősítem a közös felelősségvállalást.

Hároméves távlatban vállalom az igazolatlan hiányzások számának csökkentését. A továbbtanulási mutatók kimondottan jók, a gyerekek általában a középiskolában morzsolódnak le. Meggyőződésem, hogy a következetes, adatvezérelt és támogató szemléletű beavatkozás képes megelőzni a lemorzsolódást, és hozzájárul ahhoz, hogy az iskola valódi megtartó erőként működjön.

A lemorzsolódás terén adódó feladatok szoros együttműködést feltételeznek pedagógussal, szülővel, társszervekkel (családsegítő, rendőrség, gyámhatóság), aminek megalapozása, kiépítése és fenntartása is vezetői feladat.

7.7. Fegyelmi problémák

Kiemelten kell kezelnünk az iskola tanulóinak magatartását, a fegyelmi problémákat. A mintegy 9 éves múlttal bíró Arizona program megérett az újragondolásra. A nem a fegyelmezésen, sokkal inkább a belátáson alapuló fegyelmezési módszer néhány tanuló szemében inkább jutalom, mint a változtatás lehetősége. A renitens tanulók sokszor választják a tanóráról való kiküldést, csak hogy az Arizona szobát működtető kolléga figyelmes gondoskodását élvezhessék.

Két olyan program van, aminek előnyeit az iskola már élvezte. Az egyik a rendőrség DADA programja, a másik az iskolaőr program. Azon leszek, hogy a közeljövőben mindkettőnek újra színtere legyen az iskola. Viszont nagyobb eséllyel tudom bevezetni az iskolában az ENABLE programot, mivel az egyik kolléga a képzést is elvégezte már.

7.8. Egészségnevelés

Az egészségnevelés az iskolában hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók megismerjék a testi és lelki egészség megőrzésének lehetőségeit, valamint felelős döntéseket hozzanak saját jóllétük érdekében. Célja, hogy a diákok olyan egészségtudatos szemléletet alakítsanak ki, amely támogatja a rendszeres mozgást, a kiegyensúlyozott táplálkozást és a mentális egészség védelmét. Iskolánkban jelenleg is működő programok: egészségnevelési hónap programjai, pályázatok, elsősegélynyújtás oktatása szakkörön, védőnő által tartott foglalkozások, alkalmanként Teddy maci kórház, Vöröskereszt által szervezett foglalkozás.

Az egészségnevelés terén a sportnak kiemelkedő szerepe van. Így fontos feladat a sportudvar állandó fejlesztése, sportolási lehetőségek megteremtése és biztosítása.

A környezettudatos nevelés során arra kell törekednünk, hogy a tanulók megértsék a természeti környezet védelmének fontosságát, és mindennapi döntéseikben felelősen cselekedjenek. Természetesen minden évben csatlakozunk a fenntarthatósági témahéthez.

7.9. Kompetenciamérési eredmények javítása

Versend intézményében a kompetenciamérési eredmények alakulása nem csupán statisztikai mutató, hanem az esélyteremtő pedagógiai munka egyik legfontosabb visszajelző rendszere. Vezetői programomban ezért célként fogalmazom meg a szövegértési és matematikai kompetenciák mérhető, ütemezett javítását, különös tekintettel a minimumszint alatt teljesítő tanulók arányának csökkentésére.

Első lépésként már túl vagyok egy részletes, adatalapú helyzetelemzés elkészítésén az elmúlt évek mérési eredményeiről. Az adatok összevetése alapján azonosított fejlesztendő területek a szövegértési műveletek és a problémamegoldó gondolkodás. Az eredményeket tantestületi szinten közösen értelmezzük, és konkrét intézkedési tervet dolgozunk ki.

A fejlesztés alapja a rendszeres, diagnosztikus mérés. Évente három alkalommal az eDián alkalmazott kompetenciamérés - amely nem minősítő jellegű, hanem fejlesztő célú – adja meg a fejlesztési irányt. Az eredmények alapján szerveződnek az egyéni és csoportszintű fejlesztések, külön figyelemmel a leszakadó tanulókra. A differenciált órászervezés, a kiscsoportos felzárkóztatás és a célzott gyakorló modulok beépítése a mindennapi pedagógiai gyakorlatba biztosítja a folyamatos előrehaladást.

Fontosnak tartom a szövegértés tantárgyközi fejlesztését: nem kizárólag a magyar nyelv és irodalom órákon, hanem minden tantárgyban tudatosítjuk a szakszövegek értelmezésének módszereit. Matematikából a problémamegoldás lépéseinek explicit tanítása, valamint a mindennapi élethez kapcsolódó feladatok alkalmazása erősíti a használható tudást.

Távlati cél, hogy az országos kompetenciamérésen a minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya kimutathatóan csökkenjen, valamint az intézményi átlageredmények fokozatosan ériék el a hasonló települések átlagát. A fejlődés ütemét évente értékelem, és szükség esetén módosítom az intézkedési tervet.

Meggyőződésem, hogy a kompetenciamérési eredmények javítása nem kampányszerű feladat, hanem tudatos, következetes és egységes pedagógiai szemlélet eredménye.

7.10. Tantestületi vezetés és szervezetfejlesztés

Versend kis létszámú intézményében a tantestület szakmai és emberi minősége meghatározza az iskola teljes működését. Egy leszakadó térségben dolgozó pedagógus nem csupán tantárgyi tudást közvetít, hanem mentori, szociális és közösségépítő szerepet is betölt. Vezetői programomban ezért a stabil, támogató és szakmailag fejlődő szervezet kialakítását kiemelt célként fogalmazom meg.

Vezetői szemléletem alapja a kiszámíthatóság, az átlátható döntéshozatal és a partneri együttműködés. A feladat- és felelősségi körök egyértelmű meghatározásával, rendszeres vezetői tájékoztatással és bevonó jellegű értekezletekkel kívánom erősíteni a szervezeti biztonságot. A tantestület tagjai számára fontos, hogy munkájuk értelmet nyerjen, eredményeik láthatóvá váljanak, és véleményük számítson az intézményi döntések során. Folytatni kívánom elődeim személyközpontú vezetési stílusát.

Az új továbbképzési rendszer kellőképpen megalapozza és segíti a pedagógusok szakmai és egyéb irányú továbbképzését. Emiatt a belső erőforrásokra alapozva a szakmai fejlődés érdekében belső tudásmegosztó műhelyek létrehozatalát ösztönzöm; lehetőséget adva, hogy a pedagógusok bemutathassák jó gyakorlataikat, differenciálási módszereiket, illetve megoszthatják tapasztalataikat a hátránykompenzáció területén. Támogatom a hospitálási lehetőségeket és különös tekintettel az alapkészség-fejlesztésre és a konfliktuskezelésre irányuló célzott továbbképzéseken való részvételt. Céлом, hogy a tantestület tanuló szervezetként működjön, amely nyitott az innovációra és képes reflektálni saját gyakorlatára.

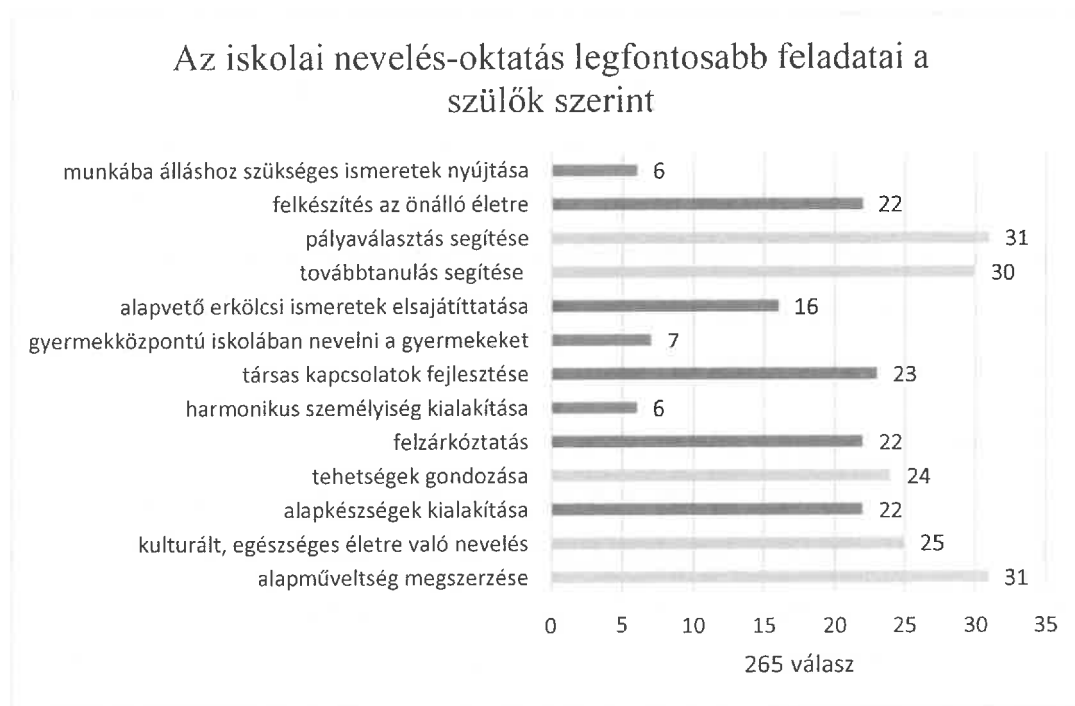
Kiemelt figyelmet fordítok a kiégés megelőzésére. A rendszeres egyéni vezetői beszélgetések, a munkaterhek arányos elosztása és a közösségépítő alkalmak hozzájárulnak a pedagógusok mentális jóllétéhez. A pozitív visszajelzés és az elismerés kultúráját tudatosan erősítem, mert meggyőződésem, hogy a motivált pedagógus a legerősebb eszköze az intézmény fejlődésének.

Hosszú távon célom egy stabil, elkötelezett és szakmailag megújulni képes tantestület kialakítása, amely egységes pedagógiai elvek mentén dolgozik, és képes hatékony választ adni a település társadalmi kihívásaira.

Ugyanakkor elsődleges és legfontosabb, hogy szembe kell nézni a nyugdíjba vonuló kollégák pótlásának problémájával, s megfelelő stratégiát kell kialakítani.

7.11. Szülői partnerség és együttműködés

Egy kérdőív keretében tudakoltam meg a szülőktől – többek között -, hogy mit tartanak az iskolai nevelés-oktatás legfontosabb feladatának. 61 szülőpárból 53-tól kaptam vissza a kérdőívet, amelyben a felsoroltak közül a számára 5 legfontosabbat kellett jelölnie, így lett végül 265 válasz.



A szülők szerint kiemelkedően fontos iskolai feladat tehát sorrendben: a pályaválasztás segítése (31), az alpműveltség megszerzése (31), a továbbtanulás segítése (30), a kulturált, egészséges életre nevelés (25) és a tehetségek gondozása (24). Ez azt mutatja, hogy a szülők elsősorban az iskola jövőorientált, életpályát támogató funkcióját hangsúlyozzák. Legmagasabb értékeket a pályaválasztás segítése, az alpműveltség megszerzése és a továbbtanulás segítése kapta. Ez azt feltételezi, hogy a szülők az iskolát elsősorban mobilitási csatornaként értelmezik. Erőteljes teljesítmény- és versenyközpontú elvárás jelenik meg, az oktatás gazdasági funkciója dominál (humán tőke elmélet). Ez nagymértékben ellentmond annak, hogy továbbtanuló diákjaink nagyon hamar iskolát váltanak, vagy épp otthagyják azt, lemorzsolódnak. Értelmes, tehetséges gyerekeink töredéke szerez szakmát, csak néhányuk érettségizik le.

Stabilan fontos, de nem került az első helyekre: a társas kapcsolatok fejlesztése (23), a felkészítés az önálló életre (22), a felzárkóztatás (22), az alapkészségek kialakítása (22) és az alapvető erkölcsi ismeretek elsajátíttatása (16).

Kevésbé hangsúlyos feladatok a gyermekközpontú iskolai nevelés (7), a harmonikus személyiség kialakítása (6) és a munkába álláshoz szükséges ismeretek nyújtása (6).

Érdekes, de inkább megdöbbentő a gyermekközpontú iskola, a személyiségfejlesztés és a konkrét munkára való felkészítés háttérbe szorulása. Nagyon nem érték egyet a kapott eredménnyel, de tiszteletben tartom azt.

Mindenesetre a szülőkkel való aktív és bizalmi alapú együttműködés kulcsfontosságú, ezért vezetői programomban elsődleges célként tűzöm ki a folyamatos, nyitott és támogató szülőkapcsolat kiépítését, amely a gyermek fejlődését segíti.

A gyakorlatban ez azt jelenti, hogy a szülőket várjuk személyes találkozásra a heti fogadóórákon - illetve előzetes jelzés alapján szinte bármikor -, valamint a szülői értekezleteken. A szülők informálása rendszeresen megtörténik Krétán és közösségi oldalakon. Szorgalmazom, hogy évente legalább egy alkalommal minden gyermek szülője személyes pozitív visszajelzést kapjon, kiemelve az egyéni erősségeket és a fejlődési lehetőségeket.

A veszélyeztetett gyermekek esetében a szülőkkel való kapcsolattartás rendszeres, strukturált formában történik: családlátogatások, telefonos vagy online konzultációk. A cél az, hogy a szülők részesei legyenek a pedagógiai folyamatnak, és érzékeljék, hogy az iskola partnerként működik gyermekük sikeréért, közös a felelősség.

A közös programok és iskolai események szintén a partneri viszony erősítését szolgálják. A hagyományörző, kulturális és sportprogramokba való bevonás növeli a szülők és a gyermekek motivációját, valamint erősíti a közösségi összetartozást.

Hároméves távlatban vállalom, hogy a szülői részvétel a fórumokon, programokon és személyes konzultációkon mérhetően növekszik, és a családok elégedettsége az iskola pedagógiai munkájával folyamatosan javul. Meggyőződésem, hogy a szülőkkel való tudatos és támogató együttműködés alapvető feltétele annak, hogy a gyermekek teljes képességük szerint fejlődhessenek.

7.12. Közösségépítés és iskolai identitás erősítése

Vezetői programomban célként fogalmazom meg a diákok, pedagógusok és szülők aktív részvételén alapuló, összetartó iskolai közösség kialakítását, amely a tanulói motivációt és az intézmény helyi presztízsét egyaránt erősíti.

A gyakorlatban ez a közösségi programokat jelent: tematikus témaheteket, hagyományörző és kulturális eseményeket, sportnapokat, valamint közös ünnepeket. A programok célja, hogy a tanulók aktívan vegyenek részt, felelősséget vállaljanak, és tapasztalják a közös sikerek örömet.

Emellett éves szinten minden osztály legalább egy közösségi projektet valósít meg, amely során a tanulók együtt dolgoznak, kreatívan oldanak meg feladatokat, és látható eredményt hoznak a közösség számára.

A pedagógusok és szülők bevonása is kiemelt szempont: a közös rendezvények, fórumok és családi programok erősítik a partneri kapcsolatot, növelik az iskolához való kötődést, és lehetőséget adnak a közös értékek, hagyományok átadására. A tanulók sikerélményeit és közösségi szerepvállalását rendszeres visszajelzésekkel, díjazással és bemutató alkalmak szervezésével ismerjük el.

Fontosnak tartom az iskola arculatának kialakítását az összetartozás érzetének erősítésére. Ugyanilyen fontos számomra a tanulói identitástudat erősítése, amit jól szolgál a felmenő rendszerben bevezetett magyar nyelvű cigány népismeret bevezetése és a roma napunk.

Hároméves távlatban vállalom, hogy az iskolai programokon résztvevő diákok és családok aránya jelentősen nő, és az iskola közösségi identitása mérhetően erősödik. Meggyőződésem, hogy a közösségépítés nem csupán a tanulói motivációt, hanem a pedagógusok elköteleződését is növeli.

7.13. Digitalizáció és infrastruktúra fejlesztése

Vezetői programomban célom az intézmény modernizálása, a digitális kompetenciák fejlesztésének támogatása, valamint a tanulói és pedagógusi munkakörnyezet komfortos és motiváló kialakítása.

A digitális kompetenciák fejlesztése a tanítási folyamat része. Tanórákon és délutáni foglalkozásokon egyaránt alkalmazunk interaktív feladatokat, online tananyagokat és problémamegoldó játékokat. Az iskola jól ellátott informatikai eszközökkel.

Az infrastruktúra fejlesztésének része a tanulási környezet fizikai korszerűsítése is: tágas termekről nem álmodozhatunk, de jól felszerelt tantermekről, kényelmes bútorokról, biztonságos tárolási lehetőségekről, karbantartott homlokzatról, esztétikus, inspiráló környezetről, amelyek elősegítik a koncentrált munkát és a motivált tanulást, igen. Ennek elérésére érdekében mindent meg fogok tenni.

Összegzés

„A jövőt azok építik, akik felelősséget vállalnak érte.” (Márai Sándor)

Számomra az iskola elsősorban embereket jelent: gyerekeket, pedagógusokat és szülőket. Egy olyan közösséget, amelynek minden tagja fontos, és amelynek ereje az egymás iránti bizalomban és tiszteletben rejlik. Hiszem, ha nyitottsággal, együttműködéssel és felelősséggel fordulunk egymás felé, akkor nemcsak eredményesebbek lehetünk, hanem valódi, hosszú távon is értékálló munkát tudunk végezni.

Nem ígérek többet annál, mint amit képviselek: következetes szakmai munkát, átlátható döntéseket és együttműködésre épülő vezetést. Meggyőződésem, hogy a stabil értékrend, a kiszámítható működés és a közösen vállalt felelősség teremti meg azt az alapot, amelyre a jövőt építeni lehet.

A vezetői programot az iskola eddigi munkájára alapozva, a jobbítás, a megújulás szándékával írtam. Megvalósításához kérem a támogatásukat!

Nagykozár, 2026. 07. 03.



.....

Vilmányi Tiborné

